

GUÍA PARA LA CREACIÓN DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CARÁCTER PRIVADO

JORGE ENRIQUE LOMBANA SUAREZ

**UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA Y PROYECCIÓN SOCIAL DE LA
EDUCACIÓN
BOGOTÁ
2011**

**GUÍA PARA LA CREACIÓN DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE
CARÁCTER PRIVADO**

JORGE ENRIQUE LOMBANA SUAREZ

Trabajo de grado
Para optar el título de
Especialista en Gerencia y
Proyección Social de la Educación

Director de Proyecto

LUIS GUILLERMO GIRALDO

**UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA Y PROYECCIÓN SOCIAL DE LA
EDUCACIÓN
BOGOTÁ
2010**

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Bogotá, Octubre de 2011

A Dios, mis padres y Sobrinos por su apoyo incondicional

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi agradecimiento a:

Luis Guillermo Giraldo, por sus orientaciones, seguimiento y apoyo, para la culminación del proyecto.

Elba Consuelo León, Asesoría para la culminación de la especialización.

Elsa Nelly Garzón, psicóloga Especialista en Gerencia de Recursos Humanos y Psicología Clínica, por sus valiosas orientaciones

Álvaro Castrillón Lopera, Administrador Público Especialista en Finanzas y Administración, Magíster en Políticas Públicas, por su orientación, colaboración para poder culminar este trabajo.

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
Facultad de Ciencias de la Educación
Especialización en Gerencia y Proyección Social de la Educación

Título de la Investigación	Guía para la Creación de una Institución Educativa de Carácter Privado
Nombres y Apellidos del Autor	Lombana Suarez Jorge Enrique
Año de la formulación del Proyecto	2011
Resumen de la Experiencia: <p>Se inicia en la cátedra de Legislación educativa, al anteceder los cambios en las exigencias para la creación de instituciones educativas de carácter privado; se analiza la normatividad vigente, y su aplicación en la actualidad, encontrando la existencia de normas en especial estructurales las cuales no son aplicadas por su desconocimiento.</p> <p>Frente a la política educativa, la tecnología y los sistemas de calidad, harán que estas normas sean exigencia para crear instituciones, lo cual implica un alto costo de inversión inicial, para realizar estos proyectos.</p>	
Palabras Clave	<ul style="list-style-type: none"> • PEI • Infraestructura • Inspección y Vigilancia • Licencia de Construcción
Problema que aborda la experiencia: <p>Pautas para la creación de una Institución Educativa privada</p>	
Objetivos de la experiencia <p>Presentar al lector un instrumento de análisis y consulta para la propuesta de creación de una institución educativa.</p>	
Hipótesis planteada por la investigación: <p>Las estrategias de seguimiento del Ministerio de Educación, eliminara los colegios sin infraestructura pertinente para una educación de calidad.</p>	

<p>Metodología y estrategias seguidas por la experiencia</p> <p>Consulta Bibliografía Consulta de Normatividad educativa vigente Análisis de experiencias en creación de instituciones educativas Producción de documento.</p>
<p>Argumentos expuestos por el autor</p> <p>Aplicar los Sistema de Gestión de calidad, hacen retomar las normas existentes y en muchos casos olvidadas, o sin aplicación; que se deben tener en cuenta al momento de diseñar proyectos para creación de instituciones educativas.</p> <p>La educación es un negocio, para muchos empresarios, pero no aplican las correspondientes inversiones en espacios pedagógicos, infraestructura, y material pedagógico, propios para dar una educación de calidad.</p>
<p>Conclusiones de la investigación</p> <p>Antes de presentar un PEI, para crear un colegio, los interesados deben conocer las exigencias del Ministerio de Educación, analizar la población objeto, presupuestar la inversión, para no fracasar en el intento.</p> <p>Ya no se pueden crear colegios de garaje.</p>
<p>Bibliografía Citada por el autor</p> <p>CORREA de Molina Cecilia, Administración Estratégica y calidad integral, Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá, 2005.</p> <p>HEMEL Santiago, y José Rodríguez, Manual de Gestión y Administración Educativa, Cooperativa Editorial Magisterio, 2007.</p> <p>MODULO DE INVESTIGACIÓN, Dra. Elsa Nelly Garzón, universidad libre.</p> <p>LERMA, Héctor. Metodología de la investigación, 2 ed. Santafé de Bogotá, Colombia. Ecoe ediciones 2002, 121p. ISBN 958-648-275-8</p> <p>IAFRANCHESCO, Giovanni, Investigación pedagógica: una alternativa para el cambio educacional. 1 ed. Santafé de Bogotá, Colombia. Ed. libros y libros 1998, 270 p.</p> <p>COLCIENCIAS, guía de presentación para los proyectos de investigación, programa</p>

ondas. Santafé de Bogotá 2001.

REVISTA MAGISTERIO. Artículo: implicaciones didácticas de la investigación holística, Jacqueline Hurtado de Barrera. N° 1, 2003 Pág. 42.

Fecha en la que se elaboro este RAE

5 de Febrero del 2012

CONTENIDO

1.	TITULO:	16
2.	TEMA DE INVESTIGACIÓN.	16
3.	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	16
3.1	ANTECEDENTES.	16
3.2	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	18
3.3	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.	19
4	JUSTIFICACIÓN.	19
5	OBJETIVOS	20
5.1	OBJETIVO GENERAL.	20
5.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	20
6.	MARCO REFERENCIAL.	20
6.1	CONCEPTUAL.	21
6.2	MARCO LEGAL.	23
7.	DISEÑO METODOLÓGICO.	34
7.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	34
7.2	POBLACIÓN.	39
7.3	MUESTRA	39
7.4	INSTRUMENTOS	41
8.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	43
9.	CONCLUSIONES.	50
10.	CRONOGRAMA	51
11.	GUÍA PARA LA CREACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	51
BIBLIOGRAFÍA.....		92

INTRODUCCIÓN.

La creación y legalización de un establecimiento educativo privado exige el cumplimiento de unas condiciones mínimas de calidad, requeridas para obtener su licencia de funcionamiento. Este requisito es un acto administrativo de reconocimiento oficial por medio del cual la Secretaría de Educación autoriza la apertura y operación en su entidad territorial.

La licencia de funcionamiento es el permiso estatal otorgado al particular para que en una de sus funciones, como es la prestación del servicio público educativo, pueda ser cumplida por éste, sin detrimento de las finalidades del servicio, de la formación integral de los educandos y de la equidad, eficiencia y calidad de la educación. Este permiso significa que el Estado, como garante de la comunidad, da certeza de que el particular asume el compromiso de participar en la prestación del servicio público educativo y ofrece las garantías y condiciones esenciales de pedagogía, administración, financiación, infraestructura y dotación requeridos para desarrollar procesos educativos eficientes y de calidad¹.

En el trabajo el lector encontrará el diseño de un instrumento que permite gestionar de manera ágil y sistemática la legalización de una institución educativa que oferte educación básica y media vocacional.

El instrumento está validado en el contexto del municipio de Cajicá, bajo el sistema gerencial PHVA, y según los parámetros legales vigentes.

¹ Tomado: MEN. <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-179304.html>

1. TITULO:

GUÍA PARA LA CREACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CARÁCTER PRIVADO.

2. TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Creación de Instituciones educativas de carácter privado

3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

3.1 ANTECEDENTES.

Este proyecto se inicia en el año 2008, al realizar la especialización en Gerencia y Proyección Social de la Educación, en el módulo de legislación, el cual me motiva a pensar en la problemática que se vive en el municipio de Cajicá, por la legalización de las instituciones educativas.

Se parte de la Constitución Nacional en su artículo 68², por el cual los particulares pueden crear instituciones educativas, para prestar el servicio educativo en los niveles de educación básica y media vocacional entre otros. La ley general de Educación³, en sus artículos 138, 193, establece que toda institución debe tener la licencia de funcionamiento, El decreto 1860 de 1994, en su artículo 16, y modificado por el decreto 180 de 1997, establece que “a los doce meses siguientes de iniciadas las labores educativas, se registraran en la Secretaria de Educación correspondiente, los avances logrados en la construcción del proyecto con el fin de obtener la licencia de funcionamiento o recibir reconocimiento oficial”⁴.

² Constitución Política de Colombia 1991.

³ Ley 115 de 1994, aprobada por el Congreso de la Republica.

⁴ Decreto 180 de 1997, legalización instituciones, actualmente derogado por el decreto 3433 del 2008

Los colegios creados anteriores al decreto 3433 del 2008, mantenían el siguiente procedimiento:

- Asistencia a Curso de Inducción.
- Presentación de propuesta a la secretaria de Educación
- Iniciación de labores académicas, sin licencia de funcionamiento.
- Al año presentaban avances del proyecto educativo.
- La Secretaria realizaba la visita de inspección y si lo consideraba otorgaba la licencia de funcionamiento, o de lo contrario aplazaba la visita.

Con el anterior procedimiento se abrieron instituciones, sin sus correspondientes estudios de mercadeo, no por ser requisito si no por ver la viabilidad del proyecto y no perjudicar a estudiantes, que si la institución cerraba debían de cambiar desde uniforme, libros y demás, sin tener en cuenta la pérdida de dinero para los creadores de la institución.

El documento realizado por Hemel Santiago⁵, menciona expresamente que antes de crear una institución educativa se analice su contexto para determinar la pertinencia del proyecto, se realice un estudio, sobre la población, objeto, sus costos, y garantizar la permanencia en el mercado, sin detrimento de la calidad educativa, o cerrar la institución perjudicando a los estudiantes, también se estructura el PEI, en sus cuatro componentes, con su reglamentos y normatividad vigente,

Consultado la Secretaria de Educación de Cajicá de los ochocolegios creados desde 2008, hasta el 2010, solo se han legalizado tres, el mayor obstáculo es la falta de documentación, infraestructura y organización de los proyecto educativos.

Analizando el curso de inducción que ofrece la Secretaria de Educación, hasta el 2008 se encuentra que tenía una excelente calidad, ya que tenía un costo económico, se contrataban conferencistas, con alto grado de conocimiento en el tema pedagógico, y una duración de dos días, a partir del 2009, luego de aparecer el decreto 3433 del 2008, bajo sus nuevos lineamientos y estándares, se empezó a dictar de manera gratuita, al mismo tiempo y en diferentes municipios., en sedes

⁵ MANUAL DE GESTION Y ADMINISTRACION EDUCATIVA, Editorial Magisterio Santa fe de Bogotá, 1998,

departamentales, bajo la dirección de los supervisores de educación, y con una duración de algunas horas en la mañana, tiempo demasiado corto, para conocer los requisitos exigidos y tiempos limitados de presentación de la propuesta, de lo anterior se concluye que los vacíos en el conocimiento de la norma, implican fallas al momento de sustentar la propuesta ante los supervisores y obtener como resultado el aplazamiento o cierre de la institución.

Otro antecedente en el fracaso al legalizar instituciones educativas de carácter privado en el municipio de Cajicá, es que las personas que inician el proyecto son licenciados, pero su nivel de formación administrativa únicamente es lo recibido en el estudio de su licenciatura, o experiencia laboral en diferentes colegios.

El pensamiento de estos creadores de empresa es que el crear una institución es fácil, ya que ven resultados a corto plazo sin delimitar sus responsabilidades como administradores educativos.

La asociación de Colegios privados de Cajicá ACINESC⁶, creada en el año 2000, con el fin de fortalecer los vínculos, entre las diferentes instituciones, el apoyo frente a la formación de sus docentes, y orientación en la parte administrativa; vive actualmente la problemática para la legalización de sus instituciones educativas asociadas, ya que en repetidas ocasiones la visita de los supervisores, aplaza el otorgamiento de licencia por falta de documentación, conformación del PEI, e infraestructura pedagógica y administrativa.

Frente a lo anterior veo que se hace necesario tener un instrumento que de manera sistemática, oriente al gerente educativo en los procesos de creación y legalización de una institución educativa de carácter privado.

3.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

⁶ ACINES. Asociación Cundinamarquesa de Instituciones Educativas Privadas de Sabana Centro.

De los anteriores antecedentes, se hace evidente que personas tienen la iniciativa de crear instituciones educativas pero fracasan en la legalización del establecimiento al no contemplar aspectos como: un diagnóstico real de la zona de influencia, fundamentado desde el uso de suelo, permiso de ocupación, licencia de construcción, habitantes, costos pertinencia del proyecto, estructura del PEI, en sus cuatro componentes.

El no tener un proyecto estructurado y organizado genera que sus inversionistas terminen perdiendo su dinero, ya que al no tener su licencia de funcionamiento deben cambiar de sedes, o hacer inversiones desde los diferentes aspectos, también es de destacar la pérdida de dinero de los padres en matrículas, uniformes, pensiones, y mucho más el estudiante que debe adaptarse a diferentes metodologías, grupos y horarios, causando dificultades en su aprendizaje.

El problema se identifica entonces como una carencia de información precisa y pertinente que pueda consultar una persona que va a crear un establecimiento educativo que le minimice los factores de riesgo para la aprobación.

Como estudiante de la especialización en Gerencia y proyección social de la educación, y bajo los lineamientos dados desde la asignatura de investigación, “Solucionar problemáticas del contexto en el cual se vive”, se ve oportuno crear un instrumento que ayude a los gerentes educativos a legalizar con el mínimo de riesgo, una institución educativa.

3.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Demostrar cómo el diseño y validación de un instrumento de gestión permite tener éxito en la creación y legalización de instituciones educativas para la educación básica en el municipio de Cajicá?

4 JUSTIFICACIÓN.

Colombia ha ido aplicando poco a poco los estándares internacionales de gestión de calidad en educación, y base fundamental ha sido la construcción de instituciones con referentes internacionales; si observamos hace cinco a más años, la exigencia para crear un colegio consistía en tener una licencia de construcción sin importar su objetivo, y hace tres años se escucha hablar del plan de equipamiento estructural, donde se obliga a los colegios actuales a reforzar sus estructuras y proyectar la institución a cumplir con la norma.

El manejo de los sistemas de información del Ministerio de Educación, ha hecho que las instituciones busquen su legalización, ya que durante el año académico, deben reportar matrícula, en el Simat⁷, y lo anterior siempre y cuando tenga licencia de funcionamiento reflejada en el DUE⁸, de lo contrario estarían estafando a sus estudiantes, quienes no tendrán registro ante el MEN, y sus implicaciones de orden legal y jurídico.

La asociación de colegios de Cajicá, para prevenir el cierre de instituciones educativas de la educación básica busca fortalecer la formación de sus gerentes educativos en normatividad actual, para cumplir con la norma y obtener en sus visitas de legalización resultados favorables.

5 OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL.

Construcción y validación de una guía metodológica para la creación de una institución educativa de carácter privado, en el municipio de Cajicá.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Diagnóstico del nivel de no aprobación de instituciones educativas de educación básica en Cajicá.

Reconocimiento de las debilidades para la no aprobación de las instituciones educativa.

Diseño y validación de una guía metodológica para la aprobación de una institución de educación básica, que permita a los gerentes sortear las debilidades encontradas.

6. MARCO REFERENCIAL.

⁷Simat: Sistema de Matrícula, plataforma del Ministerio de Educación

⁸DUE: Directorio Único de Establecimientos Educativos.

6.1 CONCEPTUAL.

En este marco se presenta los aspectos que se tendrán en cuenta para el desarrollo del proyecto, desde la ubicación geográfica; el Modelo Gerencial PHVA, los aspectos legales que orientan la creación de las instituciones educativas, y así analizar las dificultades más frecuentes en la legalización de la institución.

El municipio de Cajicá, se encuentra ubicado al norte de Bogotá, y cuenta actualmente con 50 instituciones educativas, de las cuales asociadas a ACINESC, son 12, y de ellas 3 están aprobadas y legalizadas, las demás están en el proceso, y han tenido dificultades en la consecución de las licencias de funcionamiento, ya que las visitas de supervisores aplazan el otorgamiento de licencias, es por esta razón que como gerente educativo, se busca crear un instrumento que sirva de pauta para crear y legalizar las instituciones educativas.

EL MODELO GERENCIAL PHVA

El modelo gerencial para la construcción de este trabajo se fundamenta en el ciclo PHVA, más conocido como el ciclo de mejora continua, creado en la década de 1920 por Walter Shewhart y popularizado por Edwards Deming⁹.

El proceso es:

Planificar: Establecer los objetivos y procesos necesarios, para conseguir los resultados de acuerdo con los requisitos del cliente, y las políticas de la organización.

Hacer: Implementar los procesos.

Verificar: realizar el seguimiento y la medición de los procesos, y los productos de respecto a las políticas los objetivos y los requisitos para el producto e informar sobre los resultados.

Actuar: Tomar acciones para mejorar continuamente el desempeño de los procesos.¹⁰

Con base en el modelo anterior se realizara el trabajo

A partir de los anteriores principios del modelo gerencial Demming, se realizó un estudio para detectar las dificultades en la legalización de una institución educativa y así diseñar una guía metodológica, la cual se validara en el municipio de Cajicá, de la siguiente manera:

⁹ Tomado: <http://www.corporacion3d.com>

¹⁰ Norma ISO 9001:2000 Norma apartado 02

Planear:

El diagnóstico del contexto es base fundamental para el desarrollo de un proyecto, conocer la población objeto, para suplir sus necesidades y así lograr nuestros objetivos, nos garantizaran la permanencia en el mercado.

Hacer:

La consecución de los requerimientos legales, permisos evidenciados en documentos, adquisición de planta física, diseño estructural del proyecto, para la solicitud de la visita de legalización.

Verificar:

Las Secretarías de Educación por medio de la visita de supervisión, verificara el cumplimiento de los requisitos exigidos por la norma actual, el cual al cumplirse dará como resultado si este es positivo, la licencia de funcionamiento, de lo contrario se deben realizar los ajustes necesarios en el Actuar:

Actuar:

De conformidad con las pautas dadas la institución implementara los ajustes necesarios para conseguir los objetivos o ir en mejoramiento de la calidad educativa, dentro del proyecto de investigación, en esta etapa se diseñara la guía de acuerdo a las dificultades encontradas en el proceso, y su validación se aplicara en el hacer.

EL PHVA, como modelo gerencial, ayuda a corregir las deficiencias, analizadas desde los antecedentes, en el Actuar, revisando sus procesos, según los ítems dados en la guía y tomando planes de mejoramiento,

Aspectos Pedagógicos, que se tendrán en cuenta en el desarrollo de la guía.

Modelo Pedagógico, que identificara la institución educativa

Estructura del plan de estudios, estándares y competencias.

Sistema de evaluación y promoción de estudiantes.

Con base en lo anterior, la estructura curricular debe cumplir con estándares diseñados por el MEN

GUIA

Tener instrumentos que orienten el alcance de los objetivos, hacen parte de los procesos de calidad que deben aplicar los gerentes educativos, en lo cual se debe pasar de lo pienso a una realidad contextualizada, no basta con tener la norma, si no se conocen los pasos para su aplicación, por esta razón se pretende orientar al gerente educativo en una aplicación de la norma, por medio de una guía validada, es decir puesta en ejecución.

Definición de Guía:

Documento que contiene las pautas, necesarias para alcanzar un objetivo.

Contenido

El contenido se estructura con metodología, es decir paso a paso para alcanzar su objetivo, definiendo cada aparte con su correspondiente explicación

Validación:

Un instrumento como lo es la guía, adquiere validez cuando se pone en práctica y se evalúa el alcance de sus objetivos para detectar aspectos que fueron innecesarios, o que faltaron para su ajuste.

6.2 MARCO LEGAL.

La educación es un derecho, y un deber del estado, por esta razón el gobierno ha normalizado por medio de leyes, decretos y resoluciones, las formas de crear instituciones educativas lideradas por el

estado y particulares, en este aparte analizaremos la legislación educativa para la creación de una institución educativa de carácter privado.

Constitución¹¹:

Establece en su artículo 67, que la educación es un derecho de la persona y un servicio público.

Artículo 68, Los particulares pueden fundar instituciones educativas, bajo la supervisión del Estado.

Ley 115/94¹².

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

Artículo 138.

El establecimiento educativo debe reunir los siguientes requisitos.

- a) Tener licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial.
- b) Disponer de una estructura administrativa, una planta física y medios educativos adecuados, y
- c) Ofrecer un Proyecto Educativo Institucional

Artículo 193.

¹¹Constitución Política de Colombia, promulgada en 1991

¹²Ley General de Educación, 115 del 8 de febrero de 1994

De conformidad con el artículo 68 de la constitución política, los particulares podrán fundar establecimientos educativos con el lleno de los siguientes requisitos

- a) Tener licencia de funcionamiento que autorice la prestación del servicio educativo , expedida por la secretaria de Educación Departamental o distrital, o el organismo que haga sus veces, según el caso, y
- b) Presentar ante la secretaria de Educación respectiva un Proyecto Educativo Institucional que responda a las necesidades de la comunidad educativa de la región de acuerdo con el artículo 73 de esta ley.

Decreto 1860/94¹³.

Las normas reglamentarias contenidas en el presente Decreto se aplican al servicio público de educación formal que presten los establecimientos educativos del Estado, los privados, los de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro. Su interpretación debe favorecer la calidad, continuidad y universalidad del servicio público de la educación, así como el mejor desarrollo del proceso de formación de los educandos.

La interpretación de estas normas deberá además tener en cuenta que el educando es el centro del proceso educativo y que el objeto del servicio es lograr el cumplimiento de los fines de la educación, definidos en la Ley 115 de 1994.

Las disposiciones del presente Decreto constituyen lineamientos generales para el Ministerio de Educación nacional y las entidades territoriales, con el objeto de orientar el ejercicio de las respectivas competencias y para los establecimientos educativos en el ejercicio de la autonomía escolar.

El presente decreto en su artículo 14, especifica el contenido del Proyecto Educativo Institucional.

¹³Decreto 1860 de 1994, el cual reglamenta la ley 115 de 1994.

Decreto 3433¹⁴ del 12 de Septiembre de 2008

En este decreto se reglamenta la expedición de licencias de funcionamiento para instituciones educativas creadas por particulares.

Cabe anotar que antes de la expedición de esta norma, el proceso era, asistir a curso de inducción. Se abría la institución.

Al año se presentaban los avances del PEI y llegaba la visita de supervisión para otorgar la licencia. Esto generaba que se abrieran colegios “de garaje” los cuales no cumplían con las normas mínimas de calidad, sin embargo el hecho de presentar una licencia de construcción, y cumplir con el tener la propuesta de un PEI, se otorgaba la licencia.

A pesar de ser flexible la norma, los colegios no cumplían con la documentación legal, los espacios indicados, y la normatividad vigente del PEI.

El presente decreto 3433 del 12 septiembre del 2008, es preciso en sus normas y reglamentos para expedir una licencia de funcionamiento, a lo cual las secretarías de educación lo están aplicando.

Solo se puede prestar el servicio al tener licencia de funcionamiento.

“las personas interesadas en abrir instituciones educativas, deben contar con un capital suficiente para el cumplimiento de las normas”

Proceso:

Presentar a la Secretaría de Educación, con seis meses de antelación a la fecha de iniciar labores, solicitud con la propuesta de Proyecto Educativa Institucional, y los siguientes documentos.

- Carta de Solicitud.

¹⁴Decreto 3433 del 12 de Septiembre del 2008, el cual reglamenta la expedición de licencias de funcionamiento.

- Concepto de Uso de Suelo.
- Licencia de Construcción
- Permiso de Ocupación.
- Concepto Sanitario

La propuesta de PEI, debe contener:

- Identificación: Propuesta de servicio, intensidad horaria.
- Diagnóstico: Institucional, población objeto
- Objetivos del establecimiento.
- Lineamientos del currículo
- Organización administrativa
- Funciones y procedimientos
- Material pedagógico
- Descripción de planta física
- Propuesta de tarifas
- Servicios adicionales
- Formularios de autoevaluación del MEN

Licencia de Funcionamiento:

Es el acto administrativo motivado de reconocimiento oficial por medio del cual la secretaría de educación de una entidad territorial certificada autoriza la apertura y operación de un establecimiento educativo privado dentro de su jurisdicción, existen tres tipos de licencia.

LICENCIA Definitiva:

La licencia de funcionamiento que expide la secretaría de educación competente, previa presentación y aprobación de la propuesta de Proyecto Educativo Institucional (PEI), el concepto de

uso del suelo, el concepto sanitario o acta de visita, la licencia de construcción y el permiso de ocupación o acto de reconocimiento, cuando se requiera. Esta licencia será concedida por tiempo indefinido, previa verificación de los requisitos establecidos en el presente decreto y demás normas que lo complementen o modifiquen.

LICENCIA Condicional:

la licencia de funcionamiento que expide la secretaría de educación competente, previa presentación y aprobación de la propuesta de Proyecto Educativo Institucional (PEI), del concepto de uso del suelo y de la licencia de construcción o acto de reconocimiento. El carácter condicional se mantendrá hasta tanto se verifiquen los requisitos establecidos en el inciso anterior. Esta licencia será expedida por 4 años, y podrá ser renovada por períodos anuales a solicitud del titular, siempre que se demuestre que los requisitos adicionales para obtener la licencia en la modalidad definitiva no han sido expedidos por la autoridad competente, por causas imputables a ésta.

LICENCIA Provisional:

La licencia de funcionamiento que expide la secretaría de educación competente, previa presentación y aprobación de la propuesta de Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del concepto de uso del suelo.

Parágrafo 1°. El solicitante únicamente se entenderá autorizado a prestar el servicio educativo con la licencia de funcionamiento expedida en la modalidad condicional o definitiva¹⁵.

Decreto 2253 del 2005¹⁶

Las tarifas definidas como matrícula, pensión y otros cobros, se establecerán de conformidad con la población objeto de estudio, estas quedaran consignadas en la resolución de licencia de

¹⁵ Decreto 3433 del 2008, art. 3 Alcance efectos y modalidades de la licencia de funcionamiento.

¹⁶ Decreto 2253 del 1995, el cual reglamenta los costos educativos para instituciones educativas privadas.

funcionamiento, y solo se incrementaran de conformidad con la inflación anual, en decreto expedido por el ministerio de educación.

Contextualización:

Los colegios privados se clasifican en tres regímenes, de conformidad con la cartilla de autoevaluación, expedida por el MEN, según recurso y procesos.

Régimen Controlado: No se incrementaran costos, y está supeditado a visita de la Secretaria de Educación.

Régimen Vigilado: Realizaran incremento de acuerdo a la variable dada, y según la resolución del MEN.

Régimen Regulado: Aplica a las instituciones con certificación de calidad.

Proceso de legalización de costos.

Para el primer año, y de conformidad con la propuesta presentada en el PEI, el cual quedara en la resolución de aprobación.

Al siguiente año, y 60 días antes de iniciar matriculas para el año siguiente, la institución debe aplicar el manual de autoevaluación, para auto clasificarse, y poder definir los costos para el año siguiente:

Organizar comisiones de autoevaluación en los cuatro componentes.

Diligenciar el formulario de autoevaluación.

Presentar al Consejo Directivo los resultados de la autoevaluación y propuesta de incremento para el año siguiente.

Enviar circular notificando a los padres de familia, los resultados de la autoevaluación, y la propuesta de incremento de costos.

Realizar una segunda reunión, para debatir los comentarios de los padres, y definir los costos.

Registrar en el aplicativo de la página web, los resultados de la autoevaluación, e imprimir el consolidado.

Radicar en medio físico los resultados de la autoevaluación.

Luego la secretaria de educación, emitirá el acto administrativo correspondiente.

El PEI, proyecto educativo Institucional, es la carta de navegación de la institución educativa, en él se establece la misión y visión de la institución educativa, junto con su administración y sub proyectos que darán cumplimiento a la ley general de educación en su objetivos.

Ley 115/94 art. 73 Decreto 1860/94 Capítulo III art. 14. N ° 1-14

Documentos legales.

Con base en la decreto 3433 del 2008, el cual reglamenta la creación de Instituciones Educativas, se hace necesario establecer cuáles son los requisitos, para le presentación de propuesta de creación de una institución educativa, veremos un síntesis de cada uno de sus requerimientos.

Curso de Inducción para la creación de Instituciones educativas:

La constitución establece que la educación es un servicio público, que puede ser prestado por particulares¹⁷; frente a esta norma, las secretarías de educación brindan asesoría para la constitución de instituciones educativas; cada año se dictan talleres, sobre los cuales se expide un certificado el cual es requisito para evaluar la viabilidad el proyecto.

Concepto de uso de suelo.

El Uso de Suelo está regulado por los Concejos Distritales y Municipales, pues son ellos los que a través de la creación del Plan de Ordenamiento Territorial –POT-, determinan el uso y destinación de se le puede dar a cada una de las zonas de la ciudad, sus calles, zonas de expansión urbana, etc.

¹⁷ Constitución política Art 68. (Los particulares podrán fundar instituciones educativas....)

De tal manera que es el Concejo, el que determina si en X calle de la ciudad, se permite el funcionamiento de entidades educativas, establecimientos de preparación o ventas de comidas, discotecas, ferreterías, parqueaderos, panaderías, fábricas, etc.

Son las oficinas de Planeación Municipal o Distrital de las Alcaldías, quienes son las encargadas de expedir dicho concepto a quien se lo solicite, sobre cada calle y carrera y zona exacta de la ciudad¹⁸.

Licencia de Construcción:

Es la autorización previa para desarrollar edificaciones en uno o varios predios, de conformidad con lo previsto en el Plan de Ordenamiento Territorial, los instrumentos que lo desarrollen y complementen y demás normatividad que regule la materia. Son modalidades de la licencia de construcción las siguientes:

1. Obra nueva. Es la autorización para adelantar obras de edificación en terrenos no construidos.
2. Ampliación. Es la autorización para incrementar el área construida de una edificación existente, entendiéndose por área construida la parte edificada que corresponde a la suma de las superficies de los pisos, excluyendo azoteas y áreas sin cubrir o techar.
3. Adecuación. Es la autorización para cambiar el uso de una edificación o parte de ella, garantizando la permanencia del inmueble original. Cuando no se autoricen obras, solamente deberá cancelarse el (50%) del valor del cargo fijo "Cf" de la fórmula para la liquidación de expensas de que trata el artículo 109 del presente decreto, ante el curador urbano que adelante el trámite.
4. Modificación. Es la autorización para variar el diseño arquitectónico o estructural de una edificación existente, sin incrementar su área construida.

¹⁸ Tomado de. <http://www.actualicese.com/actualidad/2010/01/21/uso-de-suelo-un-documento-obligatorio-para-poder-tener-un-establecimiento-abierto-al-publico/>

5. Restauración. Es la autorización para adelantar las obras tendientes a recuperar y adaptar una edificación declarada como bien de interés cultural o parte de ella, con el fin de mantener el uso original o permitir el desarrollo de otro uso garantizando en todo caso la conservación de los valores urbanos, arquitectónicos, estéticos e históricos establecidos en su declaratoria.

6. Reforzamiento Estructural. Es la autorización para intervenir o reforzar la estructura de uno o varios inmuebles, con el objeto de acondicionarlos a niveles adecuados de seguridad sismo resistente de acuerdo con los requisitos de la Ley 400 de 1997 o la norma que la adicione, modifique o sustituya y su reglamento.

7. Demolición. Es la autorización para derribar total o parcialmente una o varias edificaciones existentes en uno o varios predios y deberá concederse de manera simultánea con cualquiera otra modalidad de licencia de construcción, salvo cuando se trate de proyectos de renovación urbana, del cumplimiento de orden judicial o administrativa o de la ejecución de obras de infraestructura vial o de servicios públicos domiciliarios que se encuentren contemplados en el Plan de Ordenamiento Territorial o en los instrumentos que lo desarrollen y complementen¹⁹.

Permiso de ocupación.

Es el documento, resolución que expide la oficina de planeación municipal, la cual consiste en la visita ocular, en la cual se examinan los planos, y coherencia con la licencia de construcción, y su utilización.

Concepto de Sanidad:

¹⁹ Decreto 564 del 2006, art. 7 Modalidades de la licencia de construcción.

El concepto sanitario puede ser solicitado telefónicamente o directamente en las oficinas de las empresas sociales del estado de primer nivel de la red adscrita a la Secretaría Distrital de Salud que tenga jurisdicción sobre la localidad en la que se encuentre ubicado el establecimiento; para lo cual se diligenciará un formato de solicitud de visita.

Posteriormente, asistirá al establecimiento un funcionario que deberá acreditar su identidad e identificación como autoridad sanitaria. Dicho funcionario inspeccionará las condiciones higiénico-sanitarias verificando que se cumplan de acuerdo con la normatividad vigente y levantará un acta de visita donde se emita el concepto técnico sanitario del establecimiento y de los servicios, el cual podrá ser favorable, pendiente o desfavorable.

Concepto Favorable:

El establecimiento cumple totalmente las condiciones sanitarias establecidas en la normatividad.

Concepto Pendiente:

Condicionado al cumplimiento de las recomendaciones dejadas en el acta de visita y que no pongan en riesgo la salud pública del establecimiento.

Concepto Desfavorable:

No admite exigencias. Se deben cumplir las recomendaciones, so pena de aplicación de medida sanitaria²⁰.

Representación legal:

El dueño de la institución educativa, puede presentar su documento de identidad para que en la licencia de funcionamiento se expida como propietario.

Cuando se crea una sociedad, se deben radicar los estatutos en Cámara y Comercio y allí expedirán la representación legal.

²⁰Tomado de: <http://www.saludcapital.gov.co/sitios/SectorBelleza/Paginas/Conceptosanitario.aspx>

7. DISEÑO METODOLÓGICO.

7.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación a desarrollar es de tipo descriptivo:

Su objetivo es describir el estado, las características, factores y procedimientos, presentes en fenómenos y hechos que ocurren en forma natural, sin explicar las relaciones que se identifiquen²¹.

Se describe primero el contexto en el cual se presenta el fenómeno, y se señalan las principales características, demográficas sociales, en este caso educativas en la legalización.

Se describe la magnitud del fenómeno, causas de negación de licencias de funcionamiento en las instituciones educativas de carácter privado del Municipio de Cajicá

Se caracteriza el objeto de estudio, utilizando para ello encuestas, para identificar los ejes principales de dificultad en el proceso de legalización.

Fases de la Investigación.

Para cumplir los objetivos propuesto se contemplan las siguientes fases:

Fase Diagnostica:

Se parte de la necesidad de legalizar las instituciones educativas, bajo la nueva legislación, y las falencias en el momento de afrontar las visitas de la supervisión educativa.

Al estar en dos cursos de inducción para creación de instituciones educativas; el primero en Suba en la colina campestre, en el cual se cobró el ingreso, y duración de dos días, se dio bases pedagógicas, en estructura del PEI, pero no se analizó la infraestructura.

En el segundo Curso dictado en Chía, en la sede del Sena, de manera gratuita, y duración de medio día, dictado por los supervisores, por tiempo se dieron parámetros de infraestructura, descuidando la parte pedagógica.

²¹ Metodología de la Investigación: Héctor Lerma, 2002.

Intente crear un colegio, de pre-escolar, con una inversión aproximada de 20.000.000, pero al recibir la visita de la supervisión, no se otorgó licencia por infraestructura, con lo cual se resistió por año y medio, al término de lo anterior lo tuve que vender, y que cambiaran de sede, para que cumplieran con los requerimientos en términos de infraestructura.

Fase de construcción conceptual:

Con base en el modelo Gerencial PHVA

Planificar:

Se establece que el objetivo es la legalización de la institución educativa, se consultara, normas, decretos, requisitos desde lo legal y pedagógico, se aplicaran instrumentos para conocer las dificultades en los procesos de legalización, y se hablaran con expertos en el tema.

Hacer:

Se diseñara la guía, indicando de manera metodológica, los pasos para la construcción y legalización de una institución educativa.

Verificar:

Se presentara una propuesta a la secretaria de educación, para la creación de una institución educativa de carácter privado, que ofrezca educación básica y media vocacional

Actuar:

De conformidad con la visita de supervisión educativa, se realizaran los ajustes a la guía.

Fase de construcción y validación de la propuesta.

Al tener el instrumento; año 2010, primer semestre, se definió aplicarlo y presentar propuesta a la secretaria de educación.

Junio del 2010. Aplicación de los requerimientos de la guía, se hace la propuesta a la Secretaria de Educación de Cundinamarca.

Octubre del 2010 La Secretaria de Educación representada en dos supervisores, y la directora de núcleo educativo, realizan visita de verificación, con una duración de 5 días, hábiles, al final emitiendo concepto de Recomendación para otorgar licencia de funcionamiento.

Diciembre del 2010. La Secretaria de educación mediante las resoluciones otorga licencia de funcionamiento:

Concepto Final: Al realizar un cumplimiento de los componentes de la guía, se obtuvo un concepto favorable con disminución de riesgos para la legalización de una institución educativa.

Documental:

Se realizara la ampliación del tema específico, el cual se analizara, y detectaran sus falencias en la actualidad, para luego documentarlo, referenciando sus fuentes.

Se recolectara información, para detectar las falencias en los procesos

Se analizaran, sus resultados, para complementarlos documentalmente, y así cumplir sus objetivos.

ESTRUCTURA DE LA GUIA.

La guía estará diseñada de manera metodológica, partiendo de contextualización legal.

Introducción:

Contextualización legal normatividad vigente

Pre-requisitos

Se invita al lector a poner sus sueños en una realidad, contextualizada por medio de un diagnóstico, para ver si su proyecto es viable en el sector donde desea crear la institución.

Requisitos

Se presentan los pasos, que se deben realizar para desarrollar los objetivos

Propuesta de PEI

Se explican los aspectos del proyecto Educativo Institucional que se deben presentar en la propuesta de creación de Institución Educativa, en sus cuatro componentes.

CONTEXTO GEOGRÁFICO.

El municipio de Cajicá

Ubicación:

Pertenece al Departamento de Cundinamarca

Se encuentra ubicado al norte de la Capital.

Fecha de fundación marzo de 1598

Población aproximada de 44.721 habitantes²².

Entidad Territorial encargada Secretaria de Educación de Cundinamarca, UPM 5.

Instituciones Educativas 26 colegios, 6 oficiales y 20 privados.

Cuenta con una asociación de colegios Privados denominada ACINESC, a la cual pertenecen 12 colegios privados.

Colombo Hispano.

San Carlos

Santa María Goretti.

Jean Piaget

Grandes Personitas

San Nicolás

Santa Juana de Orleans

Santa María de Guadalupe

Emilio Sotomayor

Peque estrellas.

²² POT, Plan de Desarrollo Municipal 2008 - 2011

Albert Einstein

7.2 POBLACIÓN.

Se tiene una población de 26 Rectores de instituciones educativas oficiales y privadas.

7.3 MUESTRA

Se tiene como criterio de inclusión y exclusión para determinar la muestra los siguientes:

- Rectores de colegios que pertenezcan a la Asociación.
- Que sus colegios estén en proceso de legalización o ya la tengan.

Con los criterios anteriores se tiene la descripción de las Instituciones elegidas y sus gerentes educativos.

COLEGIO JEAN PIAJET Y MONTESSORI.

Institución creada en 2002, y visitada por la secretaria de educación 2004, emitiendo concepto de aplazamiento por no cumplir con las normas vigentes 2007, se otorga licencia de funcionamiento para los grados de primaria.

Rector: Ingrid Danies Torres, Licenciada en Pre-escolar.

COLEGIO GRANDES PERSONITAS.

Institución creada en 1990, en la básica primaria, tiene licencia de funcionamiento, y en 2006, por visita de la Secretaria de Educación, se cancela y solo se otorga para los grado pre-escolar, primero y segundo, por falta de infraestructura.

Rector: Cristina Guzmán, Licenciada en Pre-escolar

SANTA JUANA DE ORLEANS

Institución creada en el año 2005, para los grados de pre-escolar, ha tenido dos visitas de secretaria de educación, en las cuales los conceptos son de aplazamiento por falta de cumplimiento en las normas.

Rector: Jenny Erika Gutiérrez, Licenciada en Sociales

SANTA MARIA DE GUADALUPE.

Institución creada en el año 2009, para los grados de pre-escolar y primaria, ha tenido una visita de legalización, en la cual se le negó la licencia de funcionamiento por medio de resolución

Rector: Eduardo Rodríguez Lic. en ed. Artística y Cultural

COLEGIO EMILIO SOTOMAYOR.

Institución creada en 1995, por la comunidad de religiosas de la comunicación social, ha tenido visitas para modificación de licencia de funcionamiento de académico a técnico.

Rectora: Hna. Mercedes Gómez Prada

LICEO SAN CARLOS.

Institución creada en 1997, para los niveles de pre-escolar, primaria y bachillerato, legalizada hasta el grado once, en 1997.

Rectora: Olga Patricia Zipaquirá, Licenciada en Pre-escolar

JARDIN PEQUE ESTRELLAS

Institución creada en el año 2005, en los niveles de pre-escolar, pre jardín, Jardín y transición, está en proceso de visita de la secretaria de educación.

Rectora: Olga Rocío Ávila

Listado de Colegios.

Colegio	Rector
Jean Piaget y Montessori	INGRID DANIES TORRES
Grandes Personitas	CRISTINA GUZMÁN
Santa Juana de Orleans	JENNY GUTIÉRREZ
Santa María de Guadalupe	EDUARDO RODRÍGUEZ

Emilio Sotomayor Luque	Hna. MERCEDES PRADA
Liceo San Carlos	PATRICIA ZIPAQUIRA
Peque Estrellas	ROCIÓ ÁVILA DÍAZ

7.4 INSTRUMENTOS

Se aplicará la encuesta estructurada, en la cual se definirá el proceso de legalización de la institución educativa, el instrumento cuenta con preguntas.

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROYECTO DE INVESTIGACION
ESPECIALIZACION EN GERENCIA Y PROYECCION SOCIAL DE LA EDUCACION

OBJETIVO: Determinar fortalezas y dificultades en los procesos de legalización de la institución educativa.

METODOLOGÍA: Encuesta estructurada.

Nombre: _____

Características: _____

1. El curso de inducción, le proporciono las herramientas necesarias para crear una institución educativa?

- a. Si
- b. Solo algunos parámetros
- c. No

2. Usted creo la propuesta?

- a. Con lo aprendido en el curso de inducción.
- b. Contrato un asesor

3. Durante la visita de legalización?

- a. Su propuesta fue aceptada.
- b. La visita fue aplazada por falta de documentación.
- c. La licencia fue negada
- d. La visita fue aplazada por falta de contenido del PEI

4. Cree usted que los instrumentos que creo en su propuesta de PEI, son funcionales o solo se cumplió el requisito?

- a. Son funcionales
- b. Solo fueron realizados para la visita

5. Conoce la normatividad vigente para la creación de una institución educativa decreto 3433?

- a. Si
- b. No

6. Para la creación de la propuesta usted?

- a. Consulto por internet
- b. Realizo consulta de textos.
- c. Pregunto a colegas.

7. Cree usted que es necesario crear una compilación actualizada de los pasos para crear una institución educativa?

- a. Si
- b. No

Firma de Entrevistado:_____

8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

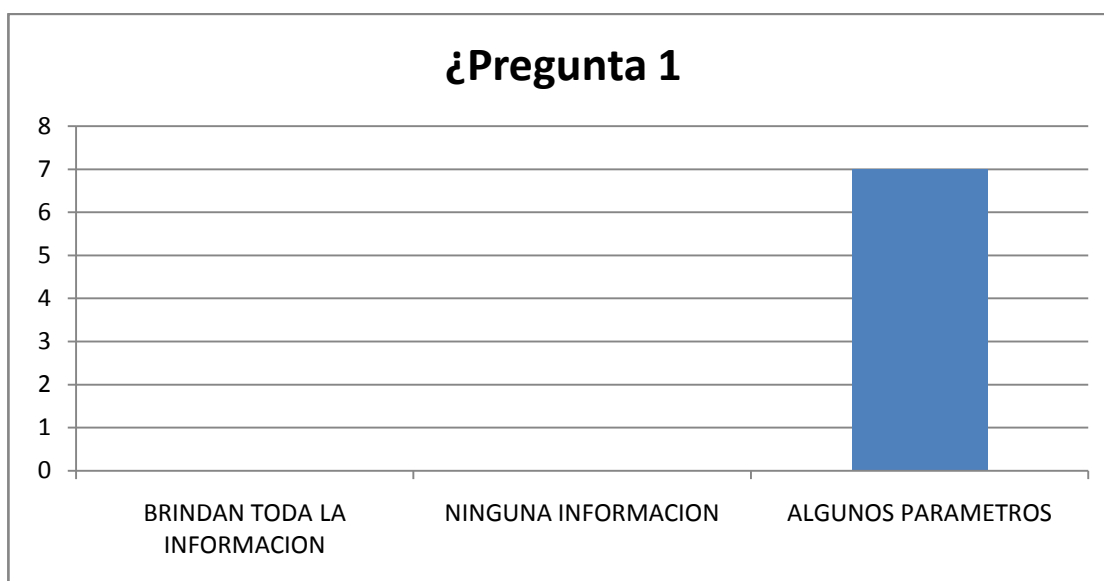
Determinar fortalezas y dificultades en los procesos de legalización de la institución educativa.

Pregunta 1.

¿El curso de inducción, le proporciono las herramientas necesarias para crear una institución educativa?

- d. Si
- e. Solo algunos parámetros
- f. No

¿El curso de inducción, le proporciono las herramientas necesarias para crear una institución educativa?	Total
Brindan toda la información	0
Ninguna Información	0
Algunos parámetros	7



Concepto.

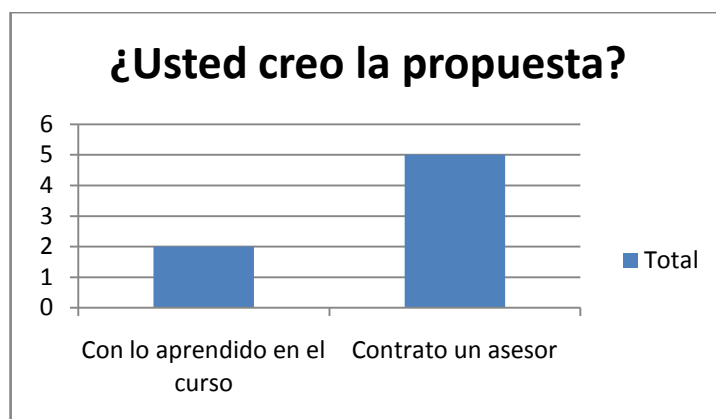
Los cursos de inducción dan algunos parámetros, para la creación de una institución educativa.

Pregunta 2.

¿Usted creo la propuesta?

- a. Con lo aprendido en el curso de inducción.
- b. Contrato un asesor

¿Usted Creo la Propuesta?	Total
Con lo aprendido en el curso	2
Contrato un asesor	5



Concepto.

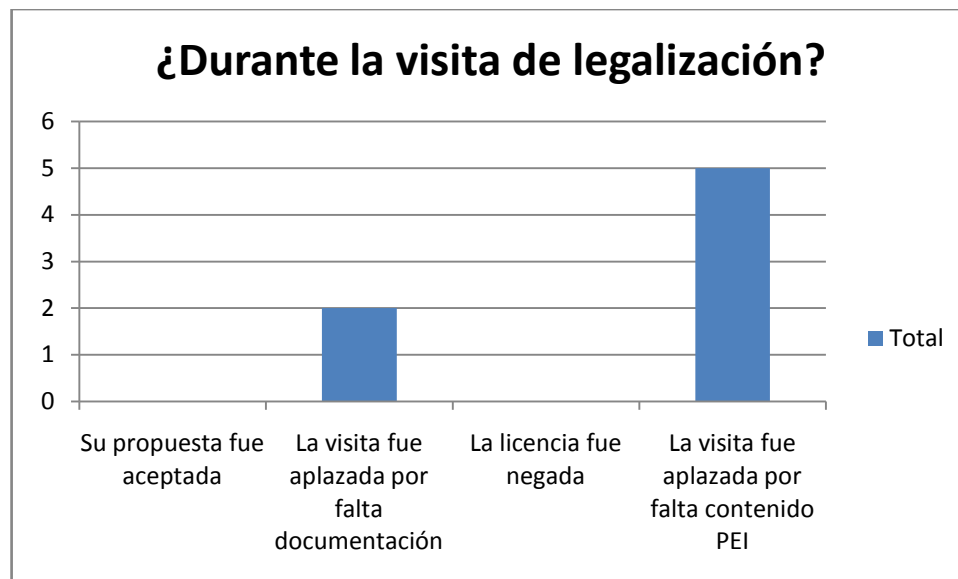
Los gerentes educativos, contratan asesores para crear propuestas, siendo ellos los que deben estar capacitados para cumplir esa función.

Pregunta 3.

Conocer los conceptos finales de los supervisores en las visitas de legalización

¿Durante la Visita de legalización?	Total
Su propuesta fue aceptada	0
La visita fue aplazada por falta documentación	2

La licencia fue negada	0
La visita fue aplazada por falta contenido PEI	5



Concepto:

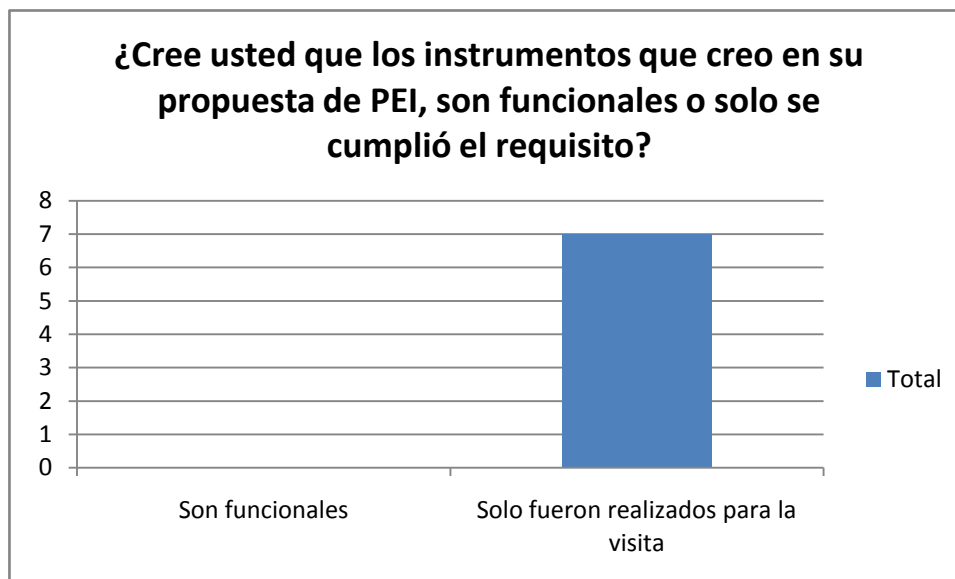
Según los resultados, las licencias no fueron en concepto aprobado, en la primera visita, en un alto grado, por falta de contenido en el PEI, y luego por documentación legal.

Pregunta 4.

Cree usted que los instrumentos que creo en su propuesta de PEI, son funcionales o solo se cumplió el requisito?

¿Cree usted que los instrumentos que creo en su propuesta de PEI, son	Total
---	-------

funcionales o solo se cumplió el requisito?	
Son funcionales	0
Solo fueron realizados para la visita	7



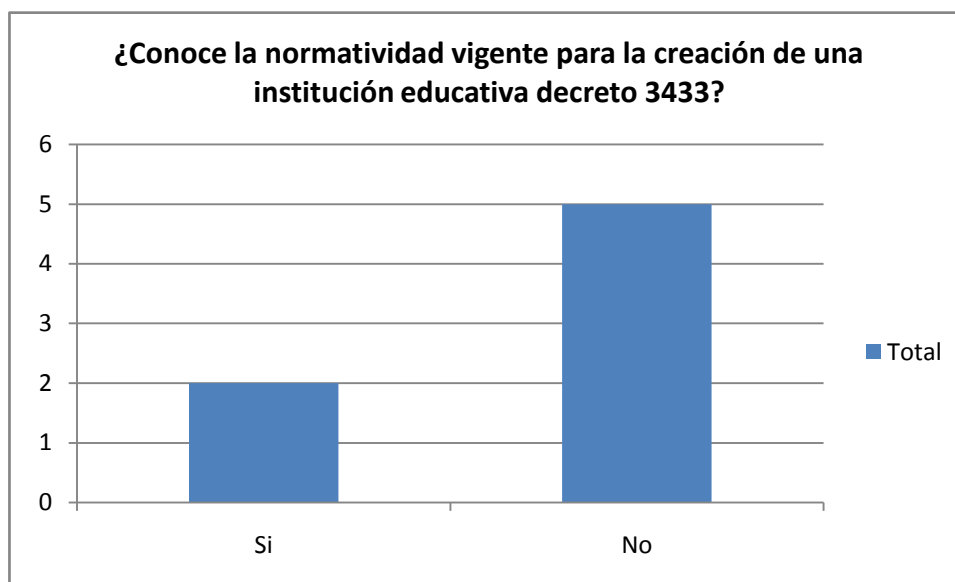
Concepto:

Se observa que los instrumentos presentados en la propuesta de PEI, solo se realizan para cumplir con el requisito.

Pregunta 5.

¿Conoce la normatividad vigente para la creación de una institución educativa decreto 3433?

¿Conoce la normatividad vigente para la creación de una institución educativa decreto 3433?	Total
Si	2
No	5



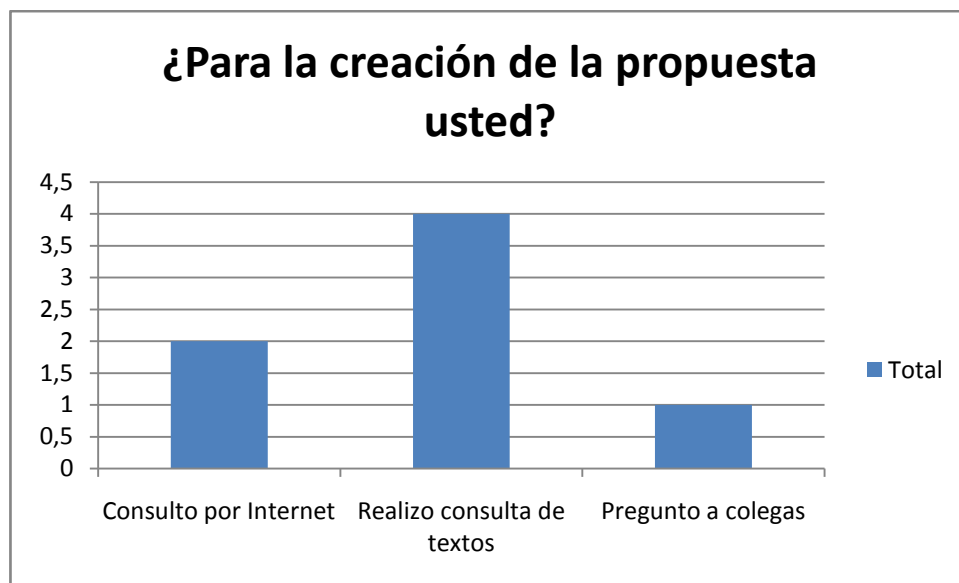
Concepto:

Se conoce un poco porcentaje, la normatividad vigente en especial el nuevo decreto sobre licencias de funcionamiento.

Pregunta 7.

¿Para la creación de la propuesta usted?

¿Para la creación de la propuesta usted?	Total
Consulta por Internet	2
Realizo consulta de textos	4
Pregunto a colegas	1



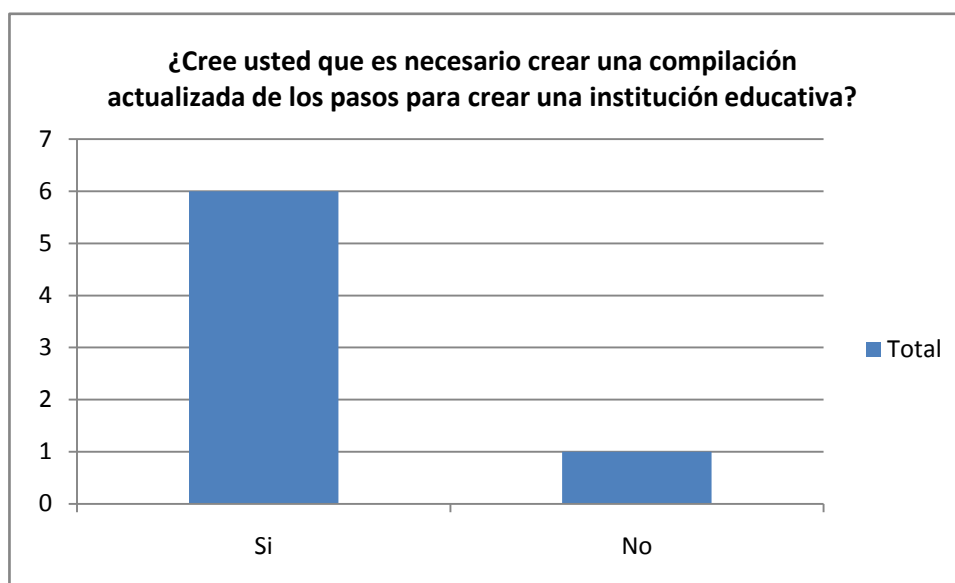
Concepto:

Se realizan consultas de textos, que orienten el proceso de legalización, seguido de las consultas por internet, y en bajo porcentaje pregunta a colegas.

Pregunta 8.

¿Cree usted que es necesario crear una compilación actualizada de los pasos para crear una institución educativa?

¿Cree usted que es necesario crear una compilación actualizada de los pasos para crear una institución educativa?	Total
Si	6
No	1



Concepto.

Los rectores creen que se hace necesario tener un instrumento que indique el proceso para legalizar una institución educativa.

9. CONCLUSIONES.

Analizando los resultados, observamos que los cursos de inducción solo brindan algunos parámetros, la mayoría debe contratar asesores para constituir su propuesta, al igual vemos que la visita de legalización es aplazada por falta de documentación o contenido del PEI, los instrumentos

que se crean solo son por cumplimiento de requisitos sin tener mayor funcionalidad; es importante conocer la normatividad vigente para no tener problemas legales, recordemos que el desconocimiento de la norma no implica la exoneración, la mayoría de rectores coinciden en tener un instrumento que facilite la creación de una institución, para no fracasar en el intento.

Se propone crear una guía metodológica para la creación de institución educativa de carácter privado.

10. CRONOGRAMA

META	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Diseño Tema de Investigación																												
Diseño de problema de Investigación																												
Diseño Justificación																												
Diseño de Introducción																												
Diseño de Objetivos																												
Diseño de Marco Teórico																												
Diseño Metodológico																												
Diseño de Instrumentos																												
Aplicación de Instrumentos																												
Tabulación de Resultados																												
Diseño de Conclusiones																												
Diseño de Guía																												
Sustentación de proyecto																												

11. GUÍA PARA LA CREACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

GUÍA PARA LA CREACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CARÁCTER PRIVADO

INTRODUCCIÓN

La creación de un nuevo establecimiento educativo privado exige el cumplimiento de unas condiciones mínimas de calidad, requeridas para obtener su “licencia de funcionamiento” es el acto administrativo de reconocimiento oficial por medio del cual la Secretaría de Educación autoriza la apertura y operación en su entidad territorial.

Es el permiso estatal otorgado al particular para que preste el servicio público educativo, y este pueda ser cumplido, sin detrimento de las finalidades del servicio, de la formación integral de los educandos y de la equidad, eficiencia y calidad de la educación. Este permiso significa que el Estado, como garante de la comunidad, da certeza de que el particular asume el compromiso de participar en la prestación del servicio público educativo y ofrece las garantías y condiciones esenciales de pedagogía, administración, financiación, infraestructura y dotación requeridos para desarrollar procesos educativos eficientes y de calidad²³.

En esta guía daremos a conocer el proceso para la creación de una institución educativa, de carácter privado, el documento estará organizado, Normatividad Vigente, Diagnostico, Propuesta de PEI.

CONTENIDO

²³ Tomado: MEN. <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-179304.html>

GUÍA PARA LA CREACIÓN DE UNA INSTITUCION.....	52
INTRODUCCIÓN	52
CAPITULO I.....	54
NORMATIVIDAD VIGENTE.....	54
CAPITULO II.....	56
PRE-REQUISITOS.....	56
DIAGNOSTICO.....	56
PLANTA FISICA.....	59
CAPITULO III.....	63
REQUISITOS.....	63
CAPITULO IV	66
PROPUESTA DE PEI	66
COMPONENTE CONCEPTUAL.....	66
COMPONENTE ADMINISTRATIVO.....	76
GESTIÓN ADMINISTRATIVA.	76
GOBIERNO ESCOLAR.....	77
INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN.	79
ESTUDIANTES:	81
RECURSOS HUMANOS	82
RECURSOS ESPECÍFICOS	83
COMPONENTE PEDAGÓGICO	88
COMPONENTE COMUNITARIO.....	90
CAPITULO V	91
CAUSALES DE NEGACION DE LICENCIA.....	91

CAPITULO I

NORMATIVIDAD VIGENTE

Constitución Política Art. 68²⁴.

Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión.

Ley 115/94 Art. 193²⁵.

Requisitos de constitución de los establecimientos educativos privados.

A – Tener licencia de funcionamiento, expedida por la Secretaria de Educación, departamental, o distrital o quien haga sus veces

B – Presentar ante la secretaria de educación respectiva un Proyecto Educativo Institucional que corresponda a las necesidades de la comunidad educativa de la región de acuerdo con el artículo 73 de esta ley.

Decreto 3433 del 12 de Septiembre del 2008

Por el Cual se reglamenta la expedición de licencias de funcionamiento para establecimientos promovidos por particulares para prestar el servicio público educativo en los niveles de pre-escolar básica y media.

²⁴Constitución Política de Colombia art. 68

²⁵Ley 115/94 art.193

Conceptualización del decreto 34333.

Licencia de Funcionamiento:

Es el acto administrativo motivado de reconocimiento oficial por medio del cual la secretaria de educación de una entidad territorial certificada autoriza la apertura y operación de un establecimiento educativo privado dentro de su jurisdicción.

Modalidades de licencia.

Definitiva, Condicional o provisional.

Definitiva: la expide la secretaria de educación, con el cumplimiento de los siguientes requisitos, por tiempo indefinido

- PEI, Aprobado
- Concepto de uso de suelo
- Licencia de construcción
- Permiso de ocupación

Condicional: la expide la secretaria de educación por un periodo de 4 años, renovables, siempre y cuando se demuestre que la autoridad competente no ha expedido los documentos que se necesitan.

- PEI, Aprobado
- Concepto de uso de suelo
- Licencia de construcción
- Permiso de ocupación

Provisional: la expide la secretaria de educación.

- PEI, Aprobado
- Concepto de uso de suelo

Solo se pueden iniciar labores con modalidad de licencia Condicional o Definitiva. El anterior lo expide la Secretaria de Educación, luego de la visita de legalización

CAPITULO II

PRE-REQUISITOS

DIAGNOSTICO.

Los sueños, e ideas, son base fundamental, para evolucionar, pero en la actualidad la idea de negocio, debe partir de suplir las necesidades de la población objetivo, si solo pensamos en el ideal para nosotros, no se asegura un éxito en su negocio (El Colegio).

Reflexión 1 - Lo que es importante para mí.

Contextualización

Trabajo en un colegio sobre una avenida principal, con intersección de dos calles, una departamental y la otra municipal.

Cada vez que llego frente al colegio debo esperar para pasar la calle, a lo cual he pensado que se debe hacer un puente peatonal, que acabe con el problema.

La idea es muy interesante, y solucionaría mi problema y acaso al de 50 estudiantes que deben pasar diariamente la calle; pero solo lo utilizaran personas que vienen de otro municipio matriculadas en el colegio, lo utilizaran una vez al día, y en periodos académicos.

¿Se invertirá en este puente, tengo argumentos para defender el proyecto?

Reflexión 2 – Testimonio de una sociedad.

Desde que termine la universidad tuve la idea de crear mi propio colegio, la educación da plata pensé y con este argumento, convencía a varios compañeros e iniciamos el proyecto. Pensamos en el uniforme, la misión la visión, el plan de estudios el manual de convivencia etc.

Sacamos un préstamo en el banco, y somos cinco socios cada uno apporto de dos millones, con eso adquirimos la casa, una bonita amplia con zona verde.

Firmamos el contrato de arrendamiento y nos dieron las llaves, “fue el día más feliz” tendremos nuestro propio colegio, “pensamos” iniciamos la decoración, compramos sillas, mandamos hacer la publicidad, invitamos a los amigos, se mandaron hacer los uniformes.

Debemos avisar a la secretaria “pensamos”, ya tenemos el pei, que es lo más difícil, el lunes lo llevo a la secretaria, dijo alguno de mis compañeros.

Llego febrero se acabó el dinero, y se inició el colegio con 4 estudiantes “el hijo de cada uno de los socios”, quien va a ser el profesor, si todos trabajamos, hay que contratar a uno.

Llega el fin del primer mes de clases, hay que pagar a la profesora, el arriendo, los servicios, y no hemos radicado nada en la secretaria, ya averigüé con que documentos debemos radicar con la propuesta, “la licencia de construcción, uso de suelo, sanidad, contrato por cinco años” etc.

Y no tenemos estudiantes, como lo sostendremos....

Pasado un año las deudas son enormes, la mayoría de socios ya no tienen capital, solo han ingresado 5 niños más y de ellos solo dos pagan a tiempo.

Debemos hacer un esfuerzo, no podemos dar nuestro brazo a torcer, saquemos otro prestamos, listo arriesgamos este año a ver qué pasa.

Pasado el año tienen 15 niños, estrato 2 y vecinos de la zona, y solo diez pagan a tiempo, le debemos a la profesora, al igual dos meses de arriendo, no hemos podido conseguir la licencia de construcción, debemos liquidar el colegio y cada uno pagar parte de la deuda.

Luego nos preguntamos, ¿qué pasó los niños que esperamos?, ¿la pensión fue muy barata?, ¿se perdió la publicidad?, creo que no hicimos un DIAGNOSTICO.

DIAGNOSTICO

El diagnóstico es un documento fundamental que se debe realizar antes de tomar decisiones para invertir dinero, bajo la expectativa de recibir lucro en poco tiempo, debemos sacar tiempo para realizarlo a conciencia y utilizando instrumentos adecuados a la población objeto de estudio.

Contenido

Área de referencia. (Municipio. Localidad etc.)

Cantidad de población. (Niños, Jóvenes y adultos)

Estrato social.

Ocupación de la población

Salarios de las familias

Nivel educativo

Promedio de horas de trabajo.

Religión predominante

Promedio de edad niños o niñas

Competencia.

Nivel de aceptación de la población.

Fuentes para consultar información, Dane, Plan de desarrollo Municipal, MEN.

Se pueden aplicar entrevistas a la población para ver el nivel de aceptación.

Analizado lo anterior podemos definir:

Necesidad y aceptación de la comunidad para el nuevo colegio.

Misión, visión, filosofía.

Costos educativos

Ideas para la competitividad

Se debe tener en cuenta que la propuesta se debe pasar 6 meses antes y la visita es en octubre, analizando los costos de inversión

PLANTA FISICA.

Lugar que de acuerdo con el diagnostico se implantara la propuesta.

Plan de desarrollo Municipal

Para determinar la pertinencia de la planta física.

Se debe tener en cuenta la norma técnica 4595 del 2007, en cuanto especificación de espacios, y mts por estudiante y aula de clase

Certificado de uso de suelo.

El Uso de Suelo está regulado por los Concejos Distritales y Municipales, pues son ellos los que a través de la creación del Plan de Ordenamiento Territorial – POT-, determinan el uso y destinación de se le puede dar a cada una de las zonas de la ciudad, sus calles, zonas de expansión urbana, etc.

De tal manera que es el Concejo, el que determina si en X calle de la ciudad, se permite el funcionamiento de entidades educativas, establecimientos de preparación o ventas de comidas, discotecas, ferreterías, parqueaderos, panaderías, fábricas, etc.

Son las oficinas de Planeación Municipal o Distrital de las Alcaldías, quienes son las encargadas de expedir dicho concepto a quien se lo solicite, sobre cada calle y carrera y zona exacta de la ciudad²⁶.

Licencia de construcción.

De conformidad con el decreto 3435 del 2008, es requisito para otorgar licencia de funcionamiento.

Decreto 1469 del 2010, en cuanto a las modalidades de la licencia de construcción.

Es la autorización previa para desarrollar edificaciones en uno o varios predios, de conformidad con lo previsto en el Plan de Ordenamiento Territorial, los instrumentos que lo desarrollen y complementen y demás normatividad que regule la materia. Son modalidades de la licencia de construcción las siguientes:

1. Obra nueva. Es la autorización para adelantar obras de edificación en terrenos no construidos.
2. Ampliación. Es la autorización para incrementar el área construida de una edificación existente, entendiéndose por área construida la parte edificada que corresponde a la suma de las superficies de los pisos, excluyendo azoteas y áreas sin cubrir o techar.
3. Adecuación. Es la autorización para cambiar el uso de una edificación o parte de ella, garantizando la permanencia del inmueble original. Cuando no se autoricen obras, solamente deberá cancelarse el (50%) del valor del cargo fijo "Cf" de la fórmula para la liquidación de expensas de que trata el artículo 109 del presente decreto, ante el curador urbano que adelante el trámite.

²⁶ Tomado de. <http://www.actualicese.com/actualidad/2010/01/21/uso-de-suelo-un-documento-obligatorio-para-poder-tener-un-establecimiento-abierto-al-publico/>

4. Modificación. Es la autorización para variar el diseño arquitectónico o estructural de una edificación existente, sin incrementar su área construida.

5. Restauración. Es la autorización para adelantar las obras tendientes a recuperar y adaptar una edificación declarada como bien de interés cultural o parte de ella, con el fin de mantener el uso original o permitir el desarrollo de otro uso garantizando en todo caso la conservación de los valores urbanos, arquitectónicos, estéticos e históricos establecidos en su declaratoria.

6. Reforzamiento Estructural. Es la autorización para intervenir o reforzar la estructura de uno o varios inmuebles, con el objeto de acondicionarlos a niveles adecuados de seguridad sismo resistente de acuerdo con los requisitos de la Ley 400 de 1997 o la norma que la adicione, modifique o sustituya y su reglamento.

7. Demolición. Es la autorización para derribar total o parcialmente una o varias edificaciones existentes en uno o varios predios y deberá concederse de manera simultánea con cualquiera otra modalidad de licencia de construcción, salvo cuando se trate de proyectos de renovación urbana, del cumplimiento de orden judicial o administrativa o de la ejecución de obras de infraestructura vial o de servicios públicos domiciliarios que se encuentren contemplados en el Plan de Ordenamiento Territorial o en los instrumentos que lo desarrollen y complementen²⁷.

Procesos de solicitud

Solicitud de cambio de uso de suelo, presentados por arquitecto, se modifica los planos dando la nueva perspectiva.

²⁷ Decreto 564 del 2006, art. 7 Modalidades de la licencia de construcción.

Permiso de ocupación.

"El acto mediante el cual la autoridad competente ejerce el control urbano y Posterior de obra, certifica mediante acta detallada el cabal cumplimiento de:

1. Las obras construidas de conformidad con la licencia de construcción en la modalidad de obra nueva otorgada por el curador urbano o la autoridad municipal o distrital competente para expedir licencias.
2. Las obras de adecuación a las normas de sismo resistencia y/o a las Normas urbanísticas y arquitectónicas contempladas en el acto de reconocimiento de la edificación.

Certificados de Permiso de Ocupación.

"Para este efecto, la autoridad competente realizará una visita técnica ocular al sitio donde se desarrolló el proyecto, dejando constancia de la misma mediante acta, en la que se describirán las obras ejecutadas. Si estas se adelantaron de conformidad con lo aprobado en la licencia, la autoridad expedirá el Certificado de Permiso de Ocupación del inmueble.

En el evento de verificarse incumplimiento de lo autorizado en la licencia o en el acto de reconocimiento de la edificación, la autoridad competente se abstendrá de expedir el certificado correspondiente e iniciará el trámite para la imposición de las sanciones a que haya lugar.

Contrato de arrendamiento.

Se debe realizar un contrato con una duración mínima de 5 años, para su funcionamiento.

CAPITULO III

REQUISITOS

Certificado de curso de inducción.

La constitución establece que la educación es un servicio público, que puede ser prestado por particulares²⁸; frente a esta norma, las secretarías de educación brindan asesoría para la constitución de instituciones educativas, cada año se dictan talleres, sobre los cuales se expide un certificado el cual es requisito para evaluar la viabilidad el proyecto.

Certificado de uso de suelo.

El Uso de Suelo está regulado por los Concejos Distritales y Municipales, pues son ellos los que a través de la creación del Plan de Ordenamiento Territorial – POT-, determinan el uso y destinación de se le puede dar a cada una de las zonas de la ciudad, sus calles, zonas de expansión urbana, etc.

Licencia de construcción.

Decreto 1469 del 2010, en cuanto a las modalidades de la licencia de construcción.

Es la autorización previa para desarrollar edificaciones en uno o varios predios, de conformidad con lo previsto en el Plan de Ordenamiento Territorial, los instrumentos que lo desarrollen y complementen y demás normatividad que regule la materia. Son modalidades de la licencia de construcción las siguientes:

Certificados de Permiso de Ocupación.

"Para este efecto, la autoridad competente realizará una visita técnica ocular al sitio donde se desarrolló el proyecto, dejando constancia de la misma mediante acta, en la que se describirán las obras ejecutadas. Si estas se adelantaron de

²⁸ Constitución política Art 68. (Los particulares podrán fundar instituciones educativas....)

conformidad con lo aprobado en la licencia, la autoridad expedirá el Certificado de Permiso de Ocupación del inmueble.

Concepto de sanidad

El concepto sanitario puede ser solicitado telefónicamente o directamente en las oficinas de las empresas sociales del estado de primer nivel de la red adscrita a la Secretaría Distrital de Salud que tenga jurisdicción sobre la localidad en la que se encuentre ubicado el establecimiento; para lo cual se diligenciará un formato de solicitud de visita.

Posteriormente, asistirá al establecimiento un funcionario que deberá acreditar su identidad e identificación como autoridad sanitaria. Dicho funcionario inspeccionará las condiciones higiénico-sanitarias verificando que se cumplan de acuerdo con la normatividad vigente y levantará un acta de visita donde se emita el concepto técnico sanitario del establecimiento y de los servicios, el cual podrá ser favorable, pendiente o desfavorable.

Concepto Favorable: El establecimiento cumple totalmente las condiciones sanitarias establecidas en la normatividad.

Concepto Pendiente: Condicionado al cumplimiento de las recomendaciones dejadas en el acta de visita y que no pongan en riesgo la salud pública del establecimiento.

Concepto Desfavorable: No admite exigencias. Se deben cumplir las recomendaciones, so pena de aplicación de medida sanitaria²⁹.

²⁹Tomado de: <http://www.saludcapital.gov.co/sitios/SectorBelleza/Paginas/Conceptosanitario.aspx>

Concepto de Bomberos

El concepto sobre requerimientos en cuanto a salidas de emergencia, extintores, puntos de encuentro, plan de prevención y atención de desastres DEPAE.

Certificado de cámara de comercio

Registro realizado en la cámara de comercio, como persona natural o jurídica, su proceso se realiza en cámara de comercio.

Hoja de vida de rector.

La persona que ejercerá el cargo, debe ser licenciado en educación y estar con escalafón.

Propuesta de PEI

CAPITULO IV

PROPUESTA DE PEI

Ley. 115/94 art. 73 Decreto 1860/94 Capitulo III art. 14. N ° 1-14
Decreto 3433 del 2008, art 5, numerales de a al i.

Componentes del PEI.

- Conceptual
- Administrativo
- Pedagógico
- Comunidad

COMPONENTE CONCEPTUAL

La institución y su contexto

1. Identificación institucional.

Nombre de la Institución.

Numero de sedes

Ubicación y dirección

Grados que ofertara

Calendario

Intensidad horaria

Número de estudiantes que proyecta atender

Título que se otorgara

Diagnostico

El diagnóstico es un término frecuente utilizado en el trabajo investigativo de las ciencias sociales.

Etimológicamente significa día “a través de” y gnosis “conocer”. Un diagnóstico es el conocimiento de una realidad manifestada a través de una serie de factores o comportamientos que señalan su estado actual.

Ander Egg, lo define como: el procedimiento por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades y problemas que afectan un sector o situación de la realidad social que es motivo de estudio –investigación con el objeto de programar y realizar una acción.

El diagnóstico tiene como finalidad servir de base para tomar decisiones relacionadas con acciones concretas, tales como: definir políticas, objetivos, proponer nuevos planes, programas y proyectos³⁰

Al realizar la propuesta del pei, se debe estudiar la población hacia la cual está dirigido el servicio educativo que vamos a prestar, analizando:

Planes de desarrollo municipal, distrital, población, nivel social y cultural, expectativas de padres y estudiantes, entre otros.

Estudio de la población objetivo a que va dirigido el servicio y sus requerimientos educativos.

Situación actual de la educación en el municipio.

³⁰Peñate Luzardo y Hemel Santiago, Administración de Instituciones Educativas, Magisterio, Santafé de Bogotá, 1998, Pág. 25.

Historia del colegio.

Parte importante en los procesos de calidad, hace referencia en reconocer la historia del establecimiento; con el fin de evaluar su desarrollo a través del tiempo; lo cual que genera en los nuevos integrantes un sentido de pertenencia.

Por ser el primer año, de donde nace la idea, fortalezas y dificultades en su proceso.

HORIZONTE INSTITUCIONAL.

Misión.

La misión es un enunciado que establece la identidad de la institución, su razón de ser, el aquí y el ahora.³¹

Se aconseja el planteamiento de interrogantes como: qué somos ahora?, Cuáles son nuestras aspiraciones para el futuro?, Qué se compromete alcanzar la institución?, estas preguntas tienen respuesta con el planteamiento de las metas, pues éstas fijan la dirección institucional a largo plazo. Deben resaltar las características que la distinguen de todas las demás en especial sus valores³²

³¹ Correa de Molina Cecilia, Administración Estratégica y calidad integral, Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá, 2005, Pág. 130.

³² Hemel Santiago, y José Rodríguez, Manual de Gestión y Administración Educativa, Cooperativa Editorial Magisterio, 2007, Pág. 50.

Características de la misión.

SELECTIVA: Definición del horizonte o realidad.

CLARA: Explicitar los mecanismos para sobrevivir, crecer y ganar.

PROYECTIVA: De una imagen pública e institucional.

Para la misión de una institución educativa, se deben establecer metas según los aspectos más importantes del momento. Ej.

Ejemplo de Misión

Ofrecemos a la comunidad educativa los diferentes niveles de la educación, desde el pre-escolar hasta la media vocacional, un currículo flexible y diversificado en cuatro áreas fundamentales: Tecnología, ciencias Naturales, Arte y Humanidades, con todos los servicios de apoyo pedagógico y tecnológicos necesarios. Aspiramos a convertirnos en líderes de las innovaciones educativas y de la excelencia académica para brindarles a nuestros usuarios un servicio óptimo, prestando especial atención a una verdadera transformación integral contextualizada con lo local, regional, y lo internacional.

La misión anterior contiene las siguientes metas:

Crecimiento y tecnología.

Calidad integral

Posicionamiento

Formación integral

Formato de evaluación de misiones ³³

Determinación de propósitos básicos (financieros, clientes, internos, y aprendizaje)

Servicios y/o productos fundamentales.

Qué hacer: medios para lograr la visión (Liderazgo en costos, diferenciación o enfoque).

Grupos Referencia o clientes

Porqué se hacen las cosas: principios.

Calidad inspiradora.

Visión.

La visión constituye la declaración básica de los valores, aspiraciones y metas de una empresa³⁴.

Se deben considerar los siguientes aspectos:

¿Cuáles son los valores que identifican a la empresa?

¿Qué es la empresa y qué aspira a ser? Misión

¿Con qué está comprometida y hacia dónde se dirige? Metas

El líder debe convertir la visión en hechos reales.

¿Cómo será nuestra institución?

¿Cómo nos la imaginamos en un período de tiempo determinado?

¿Cómo queremos que nos vean nuestros clientes y competidores en el futuro?

³³ Secretaría de Educación Cundinamarca, Guía de autoevaluación Formulación y gestión de programas de mejoramiento en establecimientos educativos, Corporación calidad, 2005.

³⁴ Correa de Molina Cecilia, Administración Estratégica y calidad integral, Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá, 2005, Pág. 132.

Es el compromiso de colocar a una institución en una posición determinada de calidad, competitividad, desarrollo, proyección, etc.³⁵

La formulación de la visión institucional debe orientarse a analizar a fondo y con responsabilidad, interrogantes como:

¿Cuáles serán las áreas o programas fuertes o líderes de la institución en 5 o 10 años?

¿Qué líneas de investigación definirá y cuántos proyectos desarrollará (semestral, anualmente)?

¿Cuál será el desarrollo científico y tecnológico institucional en un determinado tiempo?

¿Qué programas acreditará ante las autoridades competentes.

Ejemplo.

VISIÓN.

En cinco años nos vemos como una institución con tecnología de punta en el área de la informática y telecomunicaciones, transformada en una institución con escenarios virtuales donde nuestros clientes se interconectan desde sus casas o sitios de trabajo para establecer comunicación con sus clientes, profesores y directivos, pero por encima de esta complejidad tecnológica, una institución comprometida con el desarrollo integral del hombre, la mujer y la sociedad, en un mundo globalizado

³⁵Hemel Santiago, y José Rodríguez, Manual de Gestión y Administración Educativa, Cooperativa Editorial Magisterio, 2007, Pág. 50.

Matriz de formulación y evaluación de visiones.³⁶

Participación en la formulación

Dimensión en el tiempo

Integralidad

Amplitud y detalle en lo que se quiere ser

Propósitos de rendimiento (financiero, cliente, interno y/o aprendizaje)

Realista y Posible

Consistencia con principios

Grado de difusión interna y externa.

Filosofía

La filosofía educativa de la institución estará enmarcada por los fundamentos de la antropología social y cultural, correlacionados éstos, con los principios de una pedagogía activa y personalizante, cuya base filosófica es reconocer al alumno como ser actuante; dicha filosofía caracterizará al plante como tal y lo diferenciará de los demás establecimientos.

Concepción del hombre, en su propio entorno según su contexto. “ethos” o alma cultural.

Dentro del marco filosófico, se establecen autoridad, conducta social, escolar, motivación escolar, participación democrática, valores pertenencia entre otros.

El enfoque filosófico educativo que orienta la formación integral del alumno del colegio Tomás Rueda Vargas, se fundamenta en una educación, centrada está en la persona del estudiante.

³⁶Secretaría de Educación Cundinamarca, Guía de autoevaluación Formulación y gestión de programas de mejoramiento en establecimientos educativos, Corporación calidad, 2005.

Las bases de dicha concepción están referidas al reconocimiento por parte de directivos, docentes y padres de familia, que el educando, es una persona en formación.

Por tal razón, la labor pedagógica tendrá como propósito central orientar al alumno para que sea una persona participante, crítica, responsable, cuestionadora de la realidad que los circunda e investigador del saber científico, técnico y artístico que le ofrece el plan de estudios.³⁷

Cultura institucional

(Principios, Comportamientos, Actitudes, Valores)

Conjunto de criterios básicos establecidos por la institución que guían las acciones en busca de la realización de su visión y definen los comportamientos, lenguaje, símbolos y actividades, que orientan y/o conforman la cultura institucional deseada.³⁸

Símbolos institucionales y su significado

Como parte de la identidad institucional, se deben hacer énfasis en:

Lema.

Escudo.

Bandera.

Himno

Con su correspondiente significado.

³⁷ Peñate Luzardo y Hemel Santiago, Administración de Instituciones Educativas, Magisterio, Santafé de Bogotá, 1998, Pág. 38.

³⁸ Documentos de formación en tecnología, “Galardón a la Excelencia” Centro Don Bosco, Bogotá, 2001, Pág. 6 –valores.

Objetivos del PEI

Los objetivos establecen claramente los logros esperados en el desarrollo del proyecto educativo institucional en cuanto a los procesos de aprendizaje, de convivencia, de gestión y administración, desarrollo institucional e impacto social³⁹

El PEM, el plan educativo municipal, es muy importante que nuestra institución, dentro de sus objetivos, misión, y visión, apunte a los objetivos de su localidad.

El objetivo es la respuesta a lo que se desea hacer total o parcialmente en la institución educativa en un tiempo determinado para hacerla más eficiente, obtener mejores resultados, más competitividad y mejor cualificada.⁴⁰

Los objetivos deben cumplir entre otras las siguientes condiciones:⁴¹

Ser consistentes: apuntar claramente al cumplimiento de la misión del establecimiento educativo y sus prioridades fijadas en la visión.

Ser estratégicos: responder a aspectos vitales que tengan un peso significativo en la gestión del establecimiento educativo.

Expresarse en términos de lo se busca lograr: enfocados a los resultados y no a las acciones.

Ser alcanzables (posibles, factibles, y deseables):

³⁹ MEN, Serie documentos de trabajo, Santafé de Bogotá, 1996, pág. 32

⁴⁰ Hemel Santiago, y José Rodríguez, Manual de Gestión y Administración Educativa, Cooperativa Editorial Magisterio, 2007, Pág. 54.

⁴¹ Secretaria de Educación Cundinamarca, Guía de autoevaluación Formulación y gestión de programas de mejoramiento en establecimientos educativos, Corporación calidad, 2005.

Ser medibles: por cada objetivo debe poder establecerse uno o más indicadores que describan mediciones cualitativas o cuantitativas e indiquen el logro de los objetivos y que permitan el seguimiento y evaluación en el tiempo. (A corto, mediano y largo plazo)

Ser claros: es decir ser formulados de tal forma que personas ajenas al establecimiento educativo los entiendan, sin necesidad de una explicación adicional.

No se deben utilizar indicadores de gestión administrativa ni de ejecución. Por ejemplo, no se debe utilizar relaciones entre actividades programadas y ejecutadas ni número de proyectos programados vs. Ejecutados.

Los objetivos están constituidos con un Que, y Para qué.

Ser una Institución Bilingüe, que haga de sus egresados personas competitivas para un mundo globalizado.

El anterior objetivo, apunta hacia nuestra visión, motiva nuestra labor diaria en la misión, aporta hacia los objetivos municipales en el bilingüismo, contiene un qué y para qué.

COMPONENTE ADMINISTRATIVO.

GESTIÓN ADMINISTRATIVA.

Organigrama.

Es la distribución gráfica, de la organización estructural administrativa de la institución escolar, en la cual se señalan los niveles de autoridad, de coordinación, asesoría y defensoría con que cuenta el plantel.

Manual de Funciones, procedimientos y perfiles.

Es la descripción de perfil, y funciones que debe desempeñar el funcionario, de acuerdo al organigrama, es muy importante que este manual se evalúe constantemente y se exijan resultados en su trabajo.

Al finalizar el año se debe evaluar cada una de las funciones, generando un plan de mejoramiento, luego adjuntarlo al plan operativo y evaluarlo.

Horario de Clases:

Especificación de intensidad horaria, según la normatividad

800 horas para pres-escolar

1000 para primaria

1200, para bachillerato.

GOBIERNO ESCOLAR

Consejo Directivo

Ley 115/94 art. 142 y 144.

Decreto 1860/94 Art. 20 literal 1°, como instancia directiva, de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa del establecimiento. "Excepción de instituciones privadas en la parte administrativa"

Su conformación según decreto 1860/94 art. 21 párrafos 2° dentro de los primeros sesenta días calendario siguiente a la iniciación de clases se debe elegir el consejo directivo, el cual estará conformado por:

- Rector
- Dos representantes de los docentes. (Elegidos en asamblea de docentes)
- Dos padres de familia elegidos del consejo de padres 1286/05 Art. 8 – 9.
- Un representante de los estudiantes. (Elegido por el consejo estudiantes, del último grado).
- Un representante de ex alumnos. (Escogido por el consejo directivo de ternas presentadas, o puede ser el último representante de los estudiantes del año anterior).
- Un representante del sector productivo.

Sus reuniones serán en tiempo ordinario de manera mensual, o de extraordinario según necesidades.

Funciones: art. 23 del decreto 1860/94

Consejo Académico.

Ley 115/94 art. 142 y 145, decreto 1860/94 art. 19, 20, y 24.

Como instancia superior para participar en la orientación pedagógica del establecimiento.

Estará conformado por:

- El rector
- Directivos docentes
- Un docente por cada área.

Su conformación se realizara al iniciar el año académico

Funciones: Decreto 1860/94 art. 24.

Rector.

Ley 115/94 art. 129.

Es la cabeza visible de la Institución, y cumple el poder ejecutivo dentro de la Institución.

Funciones: decreto 1860/94 Art. 25, ley 715/01 art. 10

INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN.

Dirección Administrativa.

Ley 115/94 art. 142, decreto 1860/94 art. 23

Puede estar conformado por socios, o dueño, contador, rector, administrador.

Funciones: Decreto 1860/94 art 23 párrafo, y art. 26.

Consejo de Padres.

Decreto 1286 del 2005

Art. 4°, Es un órgano de participación de los padres de familia.

Art. 5° trascurrido el primer mes del año escolar contado desde la fecha de iniciación de las actividades académicas, el rector o director convocara a los padres de familia para que elijan a sus representantes en el consejo de padres.

La elección se hará por grados y en un mínimo de (1) y un máximo de (3), por cada grado y con la presencia de un 50% de padres, trascurrida la primera hora de iniciada la reunión.

Se reunirán mínimo tres veces en el año.

Funciones. Decreto 1286 art. 7°

Consejo de Estudiantes.

Decreto 1860/94 Art. 29.

Máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos, Estará compuesto por un representante de cada grado que será elegido democráticamente en fecha asignada por el consejo directivo en las cuatro primeras semanas de haber iniciado las clases.

Los estudiantes de grados pk a 3° elegirán un representante.

Funciones: decreto 1860/94 art. 29°

Personero escolar.

Decreto 1860/94 art. 28.

En todos los establecimientos educativos el personero de los estudiantes será un alumno que curse el último grado que ofrezca la institución encargado de promover el ejercicio de los derechos y deberes de los estudiantes consagrados en la constitución política, las leyes, los reglamentos y el manual de convivencia.

Se elegirá durante los primeros 30 días de iniciadas las clases, para un periodo de un año.

Funciones: decreto 1860/94 art. 28

Comité de convivencia.

ESTUDIANTES:

Uniforme escolar:

Se especifica, el uniforme que distinguirá la institución educativa.

Admisiones de estudiantes:

Se describe el proceso, para la selección y admisión de estudiantes.

Matricula de estudiantes:

Es el acto formal de vinculación del estudiante, el cual solo se hace una vez, y las demás son renovación de la matrícula.

Manual de convivencia:

La ley 115/94, art. 87. Reglamento o manual de convivencia.

Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y obligaciones, de los estudiantes. Los padres o tutores y los educandos al firmar la matrícula correspondiente en representación de sus hijos, estarán aceptando el mismo. Aparte declarado exequible por C según sentencia c-866 de 2001.

Decreto 1860/94, artículo 17.

De acuerdo con lo dispuesto en los artículos 73 y 87 de la ley 115/94, todos los establecimientos educativos deben tener como parte integrante del proyecto educativo institucional, un reglamento o manual de convivencia.

Manual de Inducción:

Procedimiento para dar inducción a los estudiantes, conocimiento básico, sobre historia, misión, visión, filosofía y principios institucionales.

RECURSOS HUMANOS**Política Salarial:**

Anualmente el ministerio de educación provee el decreto sobre el cual se deben pagar a los docentes, de conformidad con su escalafón.

Manual de selección de personal:

Proceso de admisión de personal para laborar en la institución, se especifican cada uno de los procesos.

Reglamento de personal:

Normas de convivencia de personal docente.

Manual de inducción de personal:

Especificación para cada persona que ingresa, sobre HISTORIA, misión, visión, objetivos, perfiles, metodología, funciones, procesos para un excelente desempeño en la institución.

RECURSOS ESPECÍFICOS

Inventarios:

Especificación de cada uno de los recursos de la institución.

Costos Educativos:

Se establecen los costos así:

Costo anual que incluye pensión y matrícula

Otros cobros periódicos

Otros cobros

Plan de desarrollo:

La operacionalización de los objetivos y sus estrategias se realizan a través de las metas, las cuales se redactan según el horizonte institucional planteado para sus logros y se dividen en corto, mediano y largo plazo.⁴²

PLAN NORMATIVO.

Es una norma con sus lineamientos muy claros que rige la actividad de una organización, Comprende la misión, visión, los objetivos, y metas a largo plazo.

⁴²Hemel Santiago, y José Rodríguez, Manual de Gestión y Administración Educativa, Cooperativa Editorial Magisterio, 2007, Pág. 55.

PLAN ESTRATÉGICO.

Hace parte de la escogencia año tras año de las metas planteadas en el plan normativo, anexando las estrategias estas nos dan el punto de llegada cada año y las características del resultado que se espera, y es muy importante su constante evaluación.

Corto (bimestral), mediano (semestral).

PLAN NORMATIVO.

Objetivo:

Ser una Institución Bilingüe, que haga de sus egresados personas competitivas para un mundo globalizado.

Metas anuales.

AÑO	METAS
2005	Implementación de Bilingüismo en grado 1° y 2°
2006	Implementación de Bilingüismo en grado 3° y 4°
2007	Implementación de Bilingüismo en grado 5° y 6°
2008	Implementación de Bilingüismo en grado 7° y 8°
2009	Implementación de Bilingüismo en grado 9° y 10°
2010	1° Proclamación de Bachilleres Bilingües

PLAN ESTRATÉGICO. (Plan Operativo). Decreto 1860/94 Art. 15 numeral 5°⁴³

Meta: Implementación de bilingüismo en grado 1° y 2°

⁴³ Que contenga entre otros, las metas, estrategias, recursos y cronograma.

ESTRATEGIAS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	RECURSOS
Contratación de docentes bilingües.	Dirección Administrativa	2° Semana de Enero	Entrevistas
Reestructuración de planes de estudio 1° y 2°	Consejo Directivo	3° Semana de Enero	Lineamientos del Men. Papelería Computador

ESTRATEGIAS.

Cuando se habla de estrategias, siempre se hace referencia a la forma cómo los recursos con que cuenta la institución educativa y el personal deben orientarse para la obtención de resultados, junto con las acciones a desarrollar, a fin de alcanzar las metas, que llevan al cumplimiento de los objetivos.⁴⁴

Es muy importante que los planes y proyectos se articulen a las metas, que ayudaran alcanzar los objetivos del PEI.

Evaluación Institucional:

Las instituciones realizaran el proceso de auto evolución institucional, de manera anual, clasificándose en los tres regímenes.

⁴⁴Hemel Santiago, y José Rodríguez, Manual de Gestión y Administración Educativa, Cooperativa Editorial Magisterio, 2007, Pág. 56.

Plan de mejoramiento institucional.

Según la cartilla de auto evaluación del MEN.

COMPONENTE.		PROCESO		ASPECTO	
Descripción de la dificultad.					
META:					
Resultado	Estrategias	Plazo	Responsable	Nivel esperado	Nivel alcanzado
1. La comunidad conoce el direccionamiento estratégico	1. Cátedra a estudiantes. 2. taller de padres 3. taller con docentes 4. taller con directivos y personal	1. 15 días después de iniciadas clases.	Directores de grupo.		

Plan operativo.

DECRETO 1860/94 Art. 15, n 5.

Metas, estrategias, recursos y cronograma de las actividades necesarias para alcanzar los objetivos del proyecto.

Incluir los mecanismos necesarios para realizar ajustes del plan de estudios.

Presupuesto general

Se estudia del plan operativo, del cual se ha especificado los costos para el desarrollo de cada actividad.

Cronograma:

Organización de las actividades según los diferentes planes que realiza la institución.

COMPONENTE PEDAGÓGICO

CURRÍCULO.

LEY 115/94 CAPITULO VI, Art. 33,

Currículo, conjunto de criterios, planes de estudio, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral.....entorno... incluyen los recursos humanos, académicos, y físicos.

- a. Los fines de la educación...
- b. Las normas Técnicas, Estándares y demás que mande el MEN.
- c. Lineamientos curriculares.

Art. 76 ley 115/94: define el currículo como “el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”, y concordante con el decreto 230/02 art. 2,

COMPONENTES:

1. Fundamentos conceptuales (ideas que apoyan la labor educativa, filosóficos, científicos, tecnológicos, y pedagógicos).
2. Objetivos de la educación, ley 115/94. Concordante con el decreto 230/02 art 2, literal a. (se toman y se pueden agregar, según la necesidad)
3. Áreas fundamentales y obligatorias, Ley 115/94 Art. 23.

4. Enseñanza obligatoria. Art., 14, ley 115/94 (proyectos pedagógicos, decreto 1860/94 art. 36, más los proyectos institucionales, y macroproyectos.)

4. Actores del proceso. (Se establece un modelo para Estudiantes, Docentes, Padres, Directivos, Administrativos, personal.)

5. Estrategia o modelo pedagógico, (articula de manera coherente Principios, actores, estrategias, recursos, y procesos a fin de incrementar la posibilidad de alcanzar los objetivos.

5. Mapa conceptual Inter-Área. Ej. Hilo conductor “Formación en principios institucionales”

6. Plan de estudios. (Según el art. 79 de la ley 115/94, “esquema estructurado de áreas obligatorias, y fundamentales y los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración...” y el artículo 36 del decreto 1860 incorpora al plan de estudios los proyectos pedagógicos.

Plan De Estudios:

Marco legal.

Ley 115/94 Art. 34 y 35

34- ÁREAS. El plan de estudios debe concordar con el Art. 23 de la ley 115/94 y cumplirá con el 80%, del plan de estudios y un 20% de áreas optativas.

35- ASIGNATURAS. Tendrán el contenido, intensidad horaria, y duración, y normas que expida el MEN, en el desarrollo de una asignatura se deben aplicar estrategias, y métodos pedagógicos, activos y vivenciales, que incluyan la exposición, la observación y la experimentación, la practica el laboratorio, el taller de trabajo, la informática educativa, el estudio personal y demás que contribuyan al desarrollo cognitivo y mayor formación critica, reflexiva y analítica del educando.

Art. 3

Plan de estudios.

Esquema estructurado de áreas y asignaturas.

- a. Intención e identificación de los contenidos y problemas de cada área señalando las actividades pedagógicas.
- b. Distribución y secuencia de tiempo.....grado y periodo
- c. Los logros, competencias, área y grado....criterios para evaluar.....
- d. Diseño especial para estudiantes con dificultades
- e. Metodología aplicable a cada área, señalando el uso de material didáctico, textos escolares,.....
- f. Indicadores de desempeño y metas de calidad que permitan llevar a cabo la evaluación institucional.

Evaluación y promoción.....

Se puede definir que los grandes componentes del plan de estudios son: áreas, ley 115/94 Art. 23, decreto 1860/94 Art. 35 desarrollo de asignaturas, *los proyectos*, ley 115/94 Art. 14, mod. 1029/06, y el *sistema de evaluación*. Dec 1290/09

COMPONENTE COMUNITARIO

Los proyectos que se hacen con y en beneficio de la comunidad

Proyecto de servicio social.

Articulación con asociación de colegios

Alianzas con el sector productivo

Relaciones Inter.-institucionales

CAPITULO V

CAUSALES DE NEGACION DE LICENCIA

Causales de negación de licencia.

Cuando el calendario propuesto sea inferior a 40 semanas o las horas efectivas anuales de sesenta minutos sean inferiores a 800 en preescolar, 1.000 en básica primaria o 1200 en básica secundaria o media, o en el caso de educación de adultos o jóvenes en extraedad, cuando no cumplan los requisitos establecidos en el artículo 18 del decreto 3011 de 1997 o en la norma que lo modifique o sustituya

Cuando el establecimiento no cuente con la infraestructura administrativa y soportes de la actividad pedagógica para ofrecer directamente o por convenio el servicio educativo propuesto para los estudiantes que proyecta atender.

Cuando los fines propuestos para el establecimiento sean contrarios a los establecidos en el artículo 5º de la ley 115/94

Cuando no haya coherencia entre el estudio de la población objetivo y la propuesta pedagógica de conformidad con los literales b) y e) del artículo 4º de este Decreto, o entre esta y los recursos para proveerlo, expresados en los literales f) a i) del mismo artículo,

Cuando en el diseño organizacional no se incluyan órganos, funciones y forma de organización del gobierno escolar, de acuerdo con lo establecido en el artículo 68 de la constitución política, en los artículos 6 y 142 a 145 de la ley 115 de 1994 y en los artículos 18 a 25 del decreto 1860 de 1994 y los pertinentes de las normas que los modifique o sustituyan

Cuando las proyecciones presupuestales y financieras no sean consistentes respecto de los recursos y servicios propuestos.

Cuando de acuerdo con los formularios a que hace referencia el literal 1) del artículo 4º el colegio se clasifique en régimen controlado y

Cuando se compruebe falsedad en alguno de los documentos presentados sin perjuicio de las acciones administrativas y penales a que hay lugar

BIBLIOGRAFÍA

CORREA de Molina Cecilia, Administración Estratégica y calidad integral, Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá, 2005.

HEMEL Santiago, y José Rodríguez, Manual de Gestión y Administración Educativa, Cooperativa Editorial Magisterio, 2007.

MODULO DE INVESTIGACIÓN, Dra. Elsa Nelly Garzón, universidad libre.

LERMA, Héctor. Metodología de la investigación, 2 ed. Santafé de Bogotá, Colombia. Ecoe ediciones 2002, 121p. ISBN 958-648-275-8

IAFRANCESCO, Giovanni, Investigación pedagógica: una alternativa para el cambio educacional. 1 ed. Santafé de Bogotá, Colombia. Ed libros y libros 1998, 270 p.

COLCIENCIAS, guía de presentación para los proyectos de investigación, programa ondas. Santafé de Bogotá 2001.

REVISTA MAGISTERIO. Artículo: implicaciones didácticas de la investigación holística, Jacqueline Hurtado de Barrera. N° 1, 2003 Pág. 42.